



Portfolio d'appui aux campus

Semaine de la Transition

Hiver 2020

Coalition étudiante pour un virage environnemental et social

TABLE DES MATIÈRES

1. La CEVES.....	3
1.1 Revendications	3
1.2 La structure	4
1.2.1 Congrès.....	5
1.2.2 Comités de Campus.....	5
1.2.3 Comités de travail	5
1.2.4 Conseil de coordination.....	6
1.2.5 Conseil exécutif	6
2. Change ton institution!	7
2.1 Que fait ton administration?.....	7
2.2 Que fait le syndicat des employé.es de l'institution?.....	7
2.3 Faire une demande d'accès à l'information	8
3. L'escalade des moyens de pression	8
3.1 Les moyens de pression	8
3.1.1 Actions sur le web	9
3.1.2 Actions directes individuelles.....	9
3.1.3 Actions collectives	9
3.2 Qu'est-ce que la grève?.....	10
3.2.1 Pourquoi respecter un mandat de grève?	10
3.2.2 À quoi sert la grève?	11
4. Communication	11
4.1 Communication avec les médias.....	11
4.2 Construction du message	11
4.3 Responsabilités des personnes à la gestion des médias	12
5. Bien-être collectif et intersectionnalité.....	13
5.1 Bien-être collectif	14
5.2 Intersectionnalité.....	15
6. Comprendre pour mieux argumenter : Les changements climatiques	16

6.1 Où en sommes-nous avec la crise climatique?.....	16
6.2 Comment expliquer ce réchauffement?.....	17
6.3 Une science claire, une volonté politique absente	17
6. FAQ d'un climatonégationniste	18
Annexe 2 : Modèle de communiqué de presse	21
Annexe 3: Exemple de communiqué de presse.....	22
Annexe 4: Logos à utiliser.....	23
RÉFÉRENCES	24

La Coalition Étudiante pour un Virage Environnemental et Social (CEVES) a été créée au courant de l'été 2019. La CEVES est le résultat du ralliement de trois regroupements étudiants : Pour le futur (PLF - écoles secondaires), Devoir Environnemental Collectif (DEC - CÉGEPs) et La Planète s'invite à l'Université (LPSU). Ces trois niveaux scolaires se sont rassemblés en personne lors de deux congrès et en ligne à plusieurs reprises avant l'annonce officielle dans les médias de la Coalition, qui s'est tenue à l'hiver 2020. Au congrès de novembre 2019, la CEVES voit officiellement le jour comme entité.

L'idée de ce portfolio est de donner une base commune aux regroupements étudiants des différents établissements scolaires rencontrés lors de la tournée de mobilisation de la CEVES (MobMobile). Le portfolio a été rédigé principalement par des étudiant.es universitaires provenant de Sherbrooke, Québec et Montréal.

1. La CEVES

1.1 Revendications

La CEVES n'a qu'une seule revendication claire. Toutefois, elle possède également un cahier de positions qui est mis à jour régulièrement par les membres de la Coalition. La revendication se lit comme suit :

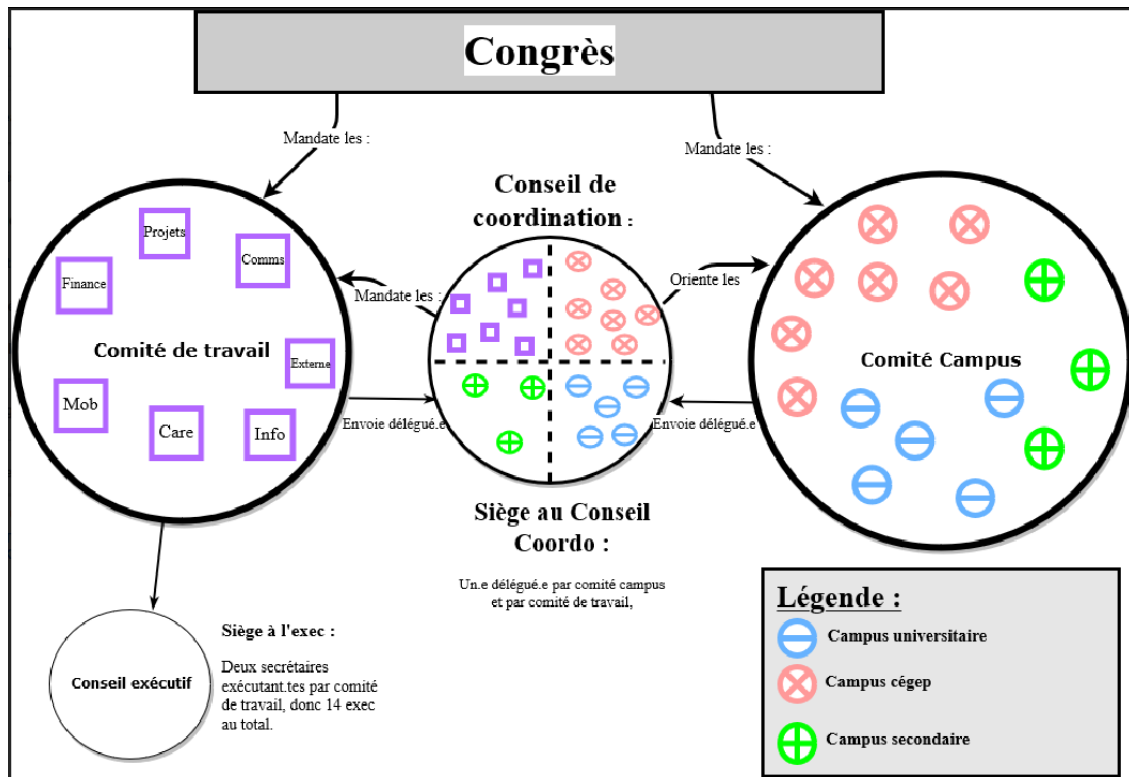
« D'ici à ce que la coalition vote sur l'endossement du plan de transition Québec ZéN (Zéro émission nette), **la CEVES demande la mise en place d'un *plan d'urgence pour la justice climatique*** aux paliers gouvernementaux : provincial, fédéral et municipal, ainsi qu'aux établissements d'enseignement, aux entreprises privées et publiques et à la société civile, en collaboration avec le FCTÉ et la CEVES, et que ce plan soit basé sur les sept principes suivants :

- i.** Respecter la science et les savoirs autochtones;
- ii.** Adopter une loi climatique qui, par des cibles annuelles contraignantes, forcerait l'atteinte de la carboneutralité en 2030 et la réduction des émissions de gaz à effets de serre à un niveau équitable face au reste de la population mondiale selon sa capacité de rétention de carbone, la taille de sa population et son historique de pays colonisateur et industriel du Nord Global;
- iii.** Exiger la mise en œuvre complète de la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones, jusqu'à consultation des communautés autochtones concernées;
- iv.** Assurer la protection des communautés vulnérables du Canada, particulièrement des communautés racisées qui sont touchées disproportionnellement par la crise climatique;
- v.** Œuvrer en collaboration avec les populations du globe qui sont disproportionnellement affectées par la crise climatique en reconnaissant la responsabilité historique du Canada envers ces populations.

vi. Exiger la mise en œuvre à tous les paliers d'éducation de la Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté développée par la Coalition Éducation, Environnement, Écocitoyenneté;

vii. Exiger un arrêt complet et immédiat de tout projet d'exploration, d'exploitation et de transport d'hydrocarbures en parallèle à des formations professionnelles visant à faciliter la mobilité et le transfert de la main-d'œuvre des secteurs concernés vers ceux des énergies renouvelables.

1.2 La structure



1.2.1 Congrès

Le congrès est l'**instance décisionnelle suprême**. Il a le dernier mot sur toutes les décisions qui concernent la coalition. Le congrès est composé de **toutes personnes ou entités membres** de l'organisation.

1.2.2 Comités de Campus

Les **comités de campus sont complètement libres, indépendants et autonomes de leurs modalités d'action**. Ce n'est pas parce que le conseil de coordination, formé des comités de travail et des campus, a adopté une résolution sur une action d'envergure nationale que chaque comité campus doit y participer. Localement, les groupes décident de leurs actions et de leurs orientations.

Afin de pouvoir siéger sur le conseil de coordination, un *comité campus* se doit de **respecter quatre critères simples** :

- 1) Avoir un comité d'au moins 5 membres actifs.ves;
- 2) Posséder une structure démocratique;
- 3) Créer et envoyer la liste des contacts des membres actifs.ves au *comité mobilisation*
- 4) Respecter les **buts et principes de bases** de l'organisation ([lien vers les principes ici](#)).

1.2.3 Comités de travail

Les comités de travail sont **ouverts**, c'est-à-dire qu'ils sont **constitués de toute personne désirant s'y impliquer** ainsi que des secrétaires exécutant.es élu.es.

Ces comités travaillent à la mise en œuvre nationale des orientations adoptées en congrès et en conseil de coordination.

Les mandats des comités sont disponibles ici :

- Comité Informations : Faire de la recherche sur des besoins ponctuels et les différents mandats de la CEVES.
- Comité Care et justice sociale intersectionnelle : Généraliser et faciliter l'adoption de pratiques de *care* au sein des différents comités de la coalition; favoriser la reconnaissance des dynamiques de pouvoir, du travail invisible, des hiérarchies informelles et du productivisme inhérents à notre société; lutter contre ces tendances aliénantes et instaurer de meilleures habitudes dans notre militantisme.
- Comité Mobilisation : S'occuper des stratégies et fonctions de la mobilisation autour des campagnes, du recrutement de militant.es et de l'organisation d'actions.
- Comité Affaires externes : Créer des relations et assurer les communications entre la coalition

étudiante les organisations externes et s'assurer du respect d'une éthique de collaboration dans ces relations.

- Comité Communications : Promouvoir et défendre les principes de base et les plans d'action de l'organisation dans l'espace public; élaborer les tactiques médiatiques; veiller à la bonne gestion des médias sociaux et traditionnels; préparer les porte-paroles aux sorties médiatiques; administrer les courriels; créer du matériel d'information.
- Comité Finances : Administrer les finances du collectif, rendre compte de la comptabilité aux membres, trouver des sources de financement et s'assurer que l'argent transitant par la CEVES soit en complète cohérence avec ses positions et principes.
- Comité Projet : Faciliter et initier des projets inter-campus, inter-paliers scolaires, ou à la grandeur du Québec; favoriser le partage d'expertise par le biais d'une boîte à outils; favoriser la création de liens entre le milieu scolaire et sa communauté externe.

1.2.4 Conseil de coordination

Le conseil de coordination est **l'instance décisionnelle intermédiaire** de l'organisation entre les congrès pour tout ce qui touche à l'organisation à l'échelle nationale.

Le conseil de coordination est composé **d'une personne déléguée** par chaque *comité de travail* et de chaque *comité campus*.

Les différent.es délégué.es se rencontrent au conseil de coordination afin de **présenter des bilans concis des activités** des différents comités. Les délégué.es peuvent également **présenter des initiatives et des projets qui concernent l'ensemble de la coalition** (par exemple : une action de blocage national).

Le conseil de coordination a dès lors le **pouvoir d'interpréter et de mettre en œuvres des projets**, et ce dans le respect des contraintes émises lors des congrès. **Rappelons toutefois que le conseil de coordination coordonne des initiatives nationales, mais n'impose pas d'initiative nationale ou de mandat à aucun comité campus.**

Lorsque le conseil de coordination juge qu'une décision dépasse son mandat, il a le **pouvoir de convoquer, dans des délais raisonnables, un congrès extraordinaire** qui porte sur un sujet précis et défini.

1.2.5 Conseil exécutif

Le conseil exécutif a comme mandat de **faciliter les relations entre les entités de la coalition**, le partage de l'information et la transparence sur ce qui se passe au sein de l'organisation.

Le conseil exécutif a également le mandat de **s'assurer du bon fonctionnement des comités de travail** ainsi que de leur respect des orientations adoptées en congrès et pour l'organisation de futurs congrès.

Le conseil exécutif est composé de **deux secrétaires exécutant.es élu.es** par comité de travail, pour un total de 14 secrétaires.

2. Change ton institution!

Cette section offre quelques conseils et astuces pour modifier les pratiques à l'intérieur d'une institution scolaire, qu'elle soit secondaire, collégiale ou universitaire.

2.1 Que fait ton administration?

Générer le changement au sein-même de ton institution est un excellent moyen de conscientiser les étudiant.es et les employé.es à la cause environnementale. Afin d'y arriver, il est essentiel de poser des questions à ton administration, pour ensuite faire pression sur celle-ci. Voici une liste de questions qu'on peut commencer à poser pour initier la discussion:

- Ton institution a-t-elle un Plan de réduction de ses émissions de GES ? Si oui, que fait-elle pour atteindre ses objectifs?
- Ton institution composte-t-elle ?
- Ton institution a-t-elle un jardin collectif, des serres, un jardin hydroponique, etc. ?
- Ton institution a-t-elle des toits blancs ou encore des toits verts?
- Ton institution chauffe-t-elle encore au mazout ?
- Ton institution investit-elle encore dans les énergies fossiles ?
- Ton institution a-t-elle un plan pour encourager la mobilité durable ?

Bien entendu, tout autre enjeu lié à l'environnement et à la lutte aux changements climatiques peut être apporté à l'administration.

2.2 Que fait le syndicat des employé.es de l'institution?

Pourquoi cette section ? Parce que l'administration de ton institution soulèvera parfois que certains enjeux ne sont pas de son ressort, et que ça relève plutôt des syndicats (syndicat des profs, des chargé.es de cours, des employé.es de soutien, etc.). Alors, il est possible d'avoir des discussions avec les représentant.es de syndicats pour savoir ce qui est en leur pouvoir et comment améliorer leurs pratiques. Il est possible de faire de la pression sur un syndicat pour qu'il adopte des lignes écoresponsables. Voici quelques questions que l'on peut poser aux syndicats:

- Les différents syndicats de l'établissement investissent-ils dans des énergies fossiles ? Par exemple, il est connu que le Syndicat des employé.es des Universités du Québec investit dans les énergies fossiles.

- Les syndicats de ton école ont-ils un plan pour réduire leur GES? À l'université cela peut réellement avoir un impact, notamment en tentant de réduire les vols des employé.es pour les colloques et les conférences à l'international.
- Les syndicats de ton établissement se mobilisent-ils déjà eux-mêmes?

2.3 Faire une demande d'accès à l'information

Des fois, il y a un site internet pour avoir accès aux informations sur les pratiques de l'institution. L'Université de Sherbrooke possède ainsi une [section sur son site internet](#) où elle énonce son bilan de GES.

Toutefois, beaucoup d'institutions ne rendent pas ces informations aussi facilement accessibles. Ainsi, la demande d'accès à l'information peut être très pertinente pour faire vos enquêtes. Les journalistes l'utilisent très souvent. Les étudiant.es peuvent aussi apprendre à l'utiliser pour comparer les chiffres entre eux et mettre la pression sur les administrations et faire ressortir les incongruités. L'Université du Québec à Montréal (UQÀM), par exemple, a déjà donné accès à [ses relevés énergétiques](#) par le biais d'une demande d'accès à l'information. À l'annexe 1, vous trouverez un modèle de lettre d'accès à l'information.

3. L'escalade des moyens de pression

Comme il en a été question dans la section sur les changements climatiques, le mouvement environnemental tente d'amener les gouvernements à agir concrètement à l'égard de la crise climatique depuis plusieurs décennies. Malheureusement, depuis plus de 40 ans, la situation planétaire n'est pas prise au sérieux.

C'est dans ce contexte que l'escalade des moyens de pression devient nécessaire. Ce principe signifie que les actions pour déranger les personnes en position d'autorité doivent augmenter de façon graduelle. On commence par de petits moyens de pression, et lorsqu'on voit que les gouvernements ne nous écoutent pas, on escalade dans l'intensité de ces moyens de pression. Ce processus donne de la visibilité aux revendications d'un mouvement et une légitimité aux actions de plus en plus dérangeantes. Ainsi, on ne commencera pas une mobilisation citoyenne par un moyen de pression à haut niveau de perturbation, par exemple, bloquer un pont.

3.1 Les moyens de pression

Depuis la fondation de la CEVES et aussi généralement au sein du mouvement environnemental, le concept de diversité des tactiques est bien accepté. Cette dernière consiste en l'absence de ligne de conduite ou de condamnation publique sur les agissements des autres groupes ou individus contestataires. Plusieurs tactiques non violentes existent, voici une courte liste et explication de ces tactiques. Toutefois, il faut se rappeler que la seule limite à nos actions est notre imagination.

3.1.1 Actions sur le web

- ★ **Campagnes de médias sociaux:** Un exemple concret serait la campagne à mot cliqué #MeToo qui aura créé une vague de dénonciation des agresseurs et harceleurs sexuels.
- ★ **Hactivisme :** Cette stratégie consiste en l'utilisation des technologies pour nuire aux activités d'un groupe ou faire passer un message dans la sphère publique. *Anonymous* est bien connu pour l'utilisation de ces techniques.

3.1.2 Actions directes individuelles

- ★ **Mode de vie :** Cette stratégie s'inscrit davantage dans la sphère privée. Dans le but de changer la société, les individus visent à changer leur mode de vie. Par exemple, devenir végétarien pour réduire les GES causés par l'industrie animale.
- ★ **Boycottage :** Le refus systématique de réaliser une action. Par exemple, la décision personnelle de ne pas assister aux cours pour des raisons politiques ou encore de ne jamais acheter de McDonald's. À ne pas confondre avec la grève!
- ★ **Inconduite sociale :** Cette méthode s'inscrit encore dans la sphère privée. Cette fois-ci, l'inconduite sociale représente davantage une méthode pour sortir des normes ou structures établies par la société. Par exemple, rouler à vélo à contre sens sur une route unidirectionnelle dans la volonté de s'opposer contre le manque d'infrastructures pour les cyclistes.
- ★ **Désobéissance civile :** La désobéissance civile pourrait ressembler à l'inconduite sociale. Toutefois, elle s'inscrit généralement davantage dans la sphère publique. La désobéissance civile est le refus d'obéir aux obligations légales, notamment de façon non-violente. Un exemple marquant de ce type d'action est les personnes ayant bloqué le pont Jacques-Cartier en voulant y installer des bannières. Le sabotage peut également entrer dans cette catégorie.¹

3.1.3 Actions collectives

- ★ **Pétition :** L'action de récolter l'appui de la population, par le biais de signatures, sur un enjeu spécifique.
- ★ **Slowdown :** Le *slowdown* consiste en un ralentissement des activités exigées. Par exemple, les professeurs utilisent parfois cette méthode en période de négociation avec le gouvernement en refusant de corriger les travaux des étudiant.es dans les délais prévus.
- ★ **Occupation :** L'occupation a pour but d'occuper un espace public ou privé dans le but de faire entendre son message. Par exemple, il a déjà été vu à plusieurs reprises des militant.es occupant les bureaux d'un ministre pour démontrer leurs oppositions à certaines mesures. Pensons encore au mouvement « Occupe toute » dans les CÉGEPs du Québec en 2015 contre les mesures d'austérité du gouvernement du Québec. Une forme plus radicale se trouve dans les ZAD (zones à défendre),

¹ Un bon condensé des différentes formes que peuvent prendre la désobéissance civile se trouve à l'adresse suivante: <https://www.hacking-social.com/2019/12/03/comment-desobeir-quelques-listes/>

des zones entières où des occupations sont faites afin de bloquer des projets. Un bon exemple de ZAD est celui de Notre-Dame-des-Landes, en France. La zone d'occupation festive (ZOF) est une autre forme d'occupation, entre autres par des activités ludiques. Une [ZOF a été organisée le 29 novembre 2019](#) au Square Dorchester à Montréal.

- ★ **Walkout** : Un départ volontaire et collectif des cours en guise de protestation.
- ★ **Grève** : L'arrêt concerté et collectif de travailler et/ou d'étudier.
- ★ **Grève générale illimitée** : Une grève impliquant un grand nombre de campus et qui se poursuit dans le temps jusqu'à ce que le gouvernement satisfasse les revendications.
- ★ **Manifestation, blocage, die-in, etc.** : Rassemblement organisé dans un lieu généralement public, mais pouvant également être tenu dans un lieu privé comme un centre d'achat.

3.2 Qu'est-ce que la grève?

- La grève implique la suspension de l'ensemble des cours concernés
- Un mandat de grève s'applique pour l'ensemble des étudiant.es concerné.es
- Un mandat de grève doit être décidé par un processus démocratique — Assemblée générale ou référendum de grève
- L'application de la grève varie d'une institution à l'autre — à certains endroits, seul le vote de grève est nécessaire, à d'autres, il faut piqueter devant les portes de l'institution ou lever les cours.

3.2.1 Pourquoi respecter un mandat de grève?

Pour l'instant, un flou juridique subsiste à l'égard des grèves pour le mouvement étudiant. En effet, aucune loi n'encadre le droit de grève chez les étudiant.es. Ainsi, la grève n'est pas explicitement légale ou illégale.

Alors dans ce cas, pourquoi les administrations et les personnes s'opposant à la grève respectent-elles les mandats adoptés? Dans ce contexte de flou juridique, la légitimité de la grève repose majoritairement sur deux éléments : une procédure démocratique que les étudiant.es considèrent juste et l'adhésion d'une masse critique d'individus acceptant le mandat voté. Pour ajouter au processus démocratique de la grève, plusieurs associations étudiantes ont des ententes claires avec leurs administrations ou des procédures définies dans leurs règlements généraux spécifiant le cadre d'adoption d'une grève. Toutefois, cet aspect n'est pas obligatoire pour légitimer les votes de grève. Il est également important de rappeler la *Loi sur l'accréditation et le financement des associations d'élèves ou d'étudiant.es* reconnaît les associations étudiantes comme les représentantes légitime de l'ensemble des étudiant.es membres.

3.2.2 À quoi sert la grève?

La grève permet de créer un rapport de force suffisant pour que les gouvernements et les établissements scolaires nous écoutent. En effet, les grèves dérangent et c'est pourquoi elles ne peuvent pas être ignorées. Si les impacts de ce moyen de pression semblent inquiétants pour un.e étudiant.e, ils le sont encore plus pour les gouvernements.

Ces derniers ne peuvent pas se permettre de voir le réseau de l'éducation obstrué à tous les niveaux pendant une période de temps déterminée ou indéterminée. Dans un tel contexte, le gouvernement se doit d'écouter les revendications d'un mouvement, surtout lorsqu'il paralyse l'ensemble des activités dans un milieu donné — ici le système de l'éducation.

4. Communication

On peut diviser les efforts de communication entre médias sociaux et médias traditionnels. Dans les deux cas, il s'agit de construire un message et de bien le transmettre afin que notre action ait la meilleure portée et réception possible. Cette section offre des conseils spécifiques pour la gestion des médias traditionnels puisque c'est avec eux que nous, étudiant.es, sommes généralement le moins habitué.es à travailler.

4.1 Communication avec les médias

La gestion des médias traditionnels peut parfois sembler obscure et inconnue; toutefois cette gestion est bien plus simple qu'on ne pourrait le croire. Avec un peu de pratique et une compréhension du fonctionnement des médias, la construction et le partage du message d'une action se dérouleront généralement très bien. Pour préparer la gestion d'un message, il est important de planifier le tout d'avance et d'avoir en tête l'horaire des médias. Le texte suivant est accompagné d'un exemple pour l'organisation d'une manifestation pour le climat.

4.2 Construction du message

Dans un premier temps, il est bien important avant l'événement d'avoir **préparé le message qu'on souhaite voir les médias reprendre**. Ce message doit être facile à énoncer en une ou deux phrases.

Exemple : Rappelons-nous le message de Greta Thunberg lors des manifestations pour le climat. Il était très simple et les médias l'ont très bien repris : écoutons la science. Trois mots, *simples et frappants*. Il est ensuite facile pour les médias de reprendre cette phrase pour faire des articles, des clips vidéo ou des enregistrements.

À partir de ce message, les personnes qui prendront la parole devant les médias **peuvent pratiquer avec des collègues ce qu'on appelle des Q&A (questions and answers)**. À cette étape, il faut imaginer toutes les questions que les médias pourraient avoir et tenter d'y répondre de façon simple et concise.

Exemple :

- **Qui êtes-vous?** Nous sommes la CEVES, une coalition étudiante qui demande que l'on agisse pour conserver toute la vie sur terre.
- **Que voulez-vous?** Une seule chose : la mise sur pied d'un plan d'urgence pour la justice climatique. Ce plan doit être basé sur la science et les savoirs autochtones.
- **Pourquoi manifestez-vous?** Les gouvernements ne veulent pas écouter la science, alors nous les forcerons à écouter notre cri du cœur.
- **Ce n'est pas paradoxal de bloquer la rue et de causer des bouchons de circulation quand on demande de réduire les GES?** Depuis 30 ans nous essayons de négocier, de dialoguer, d'adopter des plans, des stratégies. Rien de cela n'a fait ses preuves. Nous utilisons maintenant les moyens qui nous restent pour nous faire entendre. Déranger le quotidien, c'est ce qu'il nous reste comme espoir.

Etc.

4.3 Responsabilités des personnes à la gestion des médias

La personne qui gère les médias se nomme un.e attaché.e de presse. Il est essentiel que cette dernière **ait une liste média à jour**. Cette liste consiste en un simple document avec les informations des journalistes de votre région et des médias nationaux. Il est important de connaître le style des journalistes de votre coin. **Il n'est peut-être pas intéressant d'inviter à une manifestation climatique un journaliste climatonégationniste.**

Si vous n'avez jamais fait affaire avec des médias, ce qui est possible, vous pouvez toujours commencer votre liste par les adresses génériques des médias qui se retrouvent sur leur site web. À travers le temps, vous construirez votre liste média avec des noms de journalistes.

Encore avant l'événement, il est essentiel de rédiger un communiqué de presse pour inviter les médias à votre action. **Il existe généralement deux types de communiqués de presse : style court et style long. L'objectif du style court est d'inviter les médias à venir voir votre action pour qu'ils diffusent cette dernière.** Une manifestation est certainement un événement qui mérite un communiqué de presse de style court. Plus bas, vous trouverez un exemple de ce type de communiqué. Les communiqués de presse de style long sont davantage utilisés pour les médias régionaux. **Lorsque vous pensez que les médias n'auront pas le temps de se déplacer pour votre activité, vous écrivez un communiqué de style long dans le but qu'ils publient votre communiqué tel quel.** Ainsi, un communiqué de presse de style long ressemble beaucoup à un article de journal traditionnel. Plusieurs médias régionaux utilisent cette méthode de publication des communiqués de presse puisqu'ils n'ont pas assez de journalistes sur le terrain! Vous trouverez aux annexes 1 et 2 un modèle et un exemple de communiqué de presse.

4.3.1 Horaire de l'attaché de presse

Vous êtes maintenant prêt.es pour votre événement! L'horaire d'un.e attaché.e de presse est très matinal!

- **5h am – envoyez le communiqué de presse par courriel.** Les journalistes commencent tôt leur journée. Le but est d'être dans le haut de leur boîte courriel le matin de l'événement.
- **Entre 7h et 8h am — appelez les médias à qui vous avez envoyé le communiqué.** Les journalistes prévoient leur horaire de la journée en équipe. Il faut les appeler pour confirmer leur présence. Cette étape permet de préparer les porte-paroles aux médias qui seront sur places.
- **Pendant l'action — accueillez les journalistes avec une version papier du communiqué de presse.** Les journalistes ne savent pas nécessairement à qui parler et ces derniers n'aiment pas nécessairement chercher durant un événement. Si vous souhaitez contrôler votre message, c'est à vous de les trouver pour leur proposer des entrevues avec vos porte-paroles. Donnez-leur aussi votre numéro de téléphone pour qu'ils ou elles puissent vous rejoindre durant l'événement. Les journalistes ont probablement également égaré votre communiqué de presse. Ainsi, ils apprécient d'avoir une version papier pour avoir les détails de l'événement sur place.
- **Pendant l'action — contrôlez le message.** C'est à vos porte-paroles de parler. Essayons d'éviter les vox pop si possible. Le risque du vox pop est de perdre votre message et d'entendre des choses incongrues. Par exemple durant une manifestation sur le climat, un journaliste pourrait trouver très drôle de diffuser un.e militant.e un peu perdu disant « Le pétrole ce n'est pas si pire. Je ne sais pas ce que je fais ici. »
- **À la fin de l'action — vérifiez si les journalistes ont des questions supplémentaires.** Vérifiez qu'ils ou elles aient le matériel souhaité. Sinon, il est possible que votre message ressorte mal si les journalistes n'ont par exemple, pas réussi à avoir une entrevue avec vos porte-paroles.
- **Après l'action — faire une revue de presse.** Quels médias/journalistes ont rapporté votre action? Qu'est-ce que ces derniers disent sur vous? Est-ce que votre message est bien ressorti? Prenez des notes et essayez de vous améliorer pour la prochaine fois.

5. Bien-être collectif et intersectionnalité

La lutte contre le réchauffement climatique requiert d'importants changements sociétaux. Le fait d'évoluer dans une société capitaliste et patriarcale, où certains groupes sont privilégiés au détriment d'autres, altère notre perception de l'autre et notre militantisme. Sans le savoir, nous sommes souvent porté.es à répliquer des caractéristiques de cette société au sein même de nos luttes (productivisme, individualisation des tâches, hiérarchies informelles, travail invisible, etc.). Afin d'atteindre notre but, nous devons nous assurer d'entretenir un militantisme durable, où le plus de personnes possible se sentent accueillies et en sécurité.

Le bien-être collectif (*care*) est un ensemble de pratiques permettant d'évoluer de manière positive et inclusive au sein d'un mouvement revendicateur. Pour cela, il est important d'établir des bases communes comprises de tous.tes au sein de notre comité.

À un niveau plus individuel, le militantisme peut (et doit!) cohabiter avec le bien-être psychologique et physique de chaque militant.e. Ce bien-être collectif est garant de la bonne continuité d'un mouvement.

Afin de bâtir ces bases communes et de développer des réflexes individuels et collectifs de bien-être militant, cette section énumère (de manière non-exhaustive) et explique certains éléments à prendre en compte. Vous constaterez que la section est divisée entre bien-être collectif et intersectionnalité pour des raisons de clarté. Toutefois, ces deux éléments sont indissociables et doivent être compris comme faisant partie intégrante de chaque lutte.

5.1 Bien-être collectif

Voici quelques conseils pour mieux intégrer le bien-être collectif au sein d'un comité.

Intégrer, au début de chaque rencontre, des tours de table où chacun.e s'exprime sur son état physique et mental de la journée. Cela peut même être un exercice créatif, où l'on nomme la couleur, l'animal, la météo qui nous représente ici et maintenant. Cette pratique favorise l'empathie et permet de créer un espace où toutes les personnes se sentent à l'aise de partager ce qu'elles vivent, sans jugement.

Nommer une garde du senti. La personne désignée à la garde du senti au sein d'un groupe a pour mandat d'assurer la qualité des débats et des interactions. Elle le réalise notamment en recueillant les commentaires anonymes des membres qui se sont sentis opprimé.es par l'attitude d'un.e autre membre ou par une situation en particulier, puis de communiquer ce « point de senti » au groupe. [Le Petit livre mauve](#) conçu par l'ASSÉ explique plus en détail le rôle de garde du senti. Voici aussi le lien de la [boîte de senti anonyme de la CEVES](#).

Déterminer une heure de fin à chaque réunion... et respecter cette heure! Cette pratique permet de respecter les engagements externes de chaque personne, qui peuvent mieux prévoir leur présence à la réunion.

Établir une stratégie de communication des responsabilités entre chaque sous-comité. De cette manière, les personnes peuvent mieux s'entraider entre les réunions.

Déléguer les tâches. En plus de permettre d'éviter l'épuisement, cette pratique diminue les chances que le pouvoir décisionnel soit concentré chez la/les personnes ayant plus de responsabilités. De plus, il minimise les chances qu'une personne devienne essentielle au fonctionnement du comité, et nuise à son fonctionnement lorsqu'elle s'absente.

S'établir des objectifs réalistes à court terme. Il est sain pour un groupe militant d'avoir un objectif à long terme imposant (par exemple, l'abandon complet des énergies fossiles). Cependant, se concentrer parallèlement sur des luttes locales à plus petite échelle peut permettre davantage de voir ses efforts porter fruit et donc contribuer au sentiment d'accomplissement chez les militant.es.

Se détacher des réflexes productivistes. Prendre le temps de bien faire les choses sans s'épuiser plutôt que d'essayer de tout faire le plus rapidement possible!

Se réserver des moments pour se livrer à des activités non-militantes. Cela peut se traduire par se permettre, individuellement, de prendre une pause du monde militant, ou encore par l'organisation d'activités ludiques non-militantes entre les personnes de votre comité (crazy-carpet, karaoke, tricot...!).

5.2 Intersectionnalité

Voici des conseils pour mieux intégrer des éléments d'intersectionnalité (convergence de différentes luttes) au sein d'un comité.

Pratiquer la reconnaissance des territoires autochtones non-cédés au début de chaque rencontre. Il est conseillé de communiquer avec les communautés autochtones locales afin de rédiger une reconnaissance du territoire approprié. Cette pratique est cependant controversée, car elle peut facilement devenir hypocrite si elle est le seul geste anticolonialiste exercé par votre comité. Il peut être pertinent de se demander quelles actions anticoloniales concrètes peuvent être posées par votre comité, d'analyser les privilèges que le colonialisme octroie, d'analyser les mécanismes coloniaux que votre comité perpétue, d'établir un contact avec les communautés autochtones locales, etc. Vous trouverez ici un [lien expliquant plus en détail la reconnaissance des territoires](#), ainsi qu'une [carte recensant les territoires autochtones non-cédés dans le monde](#).

Mettre en place des stratégies pour introduire de nouvelles personnes dans le groupe. Réfléchir à la représentativité des personnes racisées, queer, non-binaires ainsi que des femmes et des personnes nouvellement militantes dans notre groupe. Réfléchir à l'accessibilité de nos lieux de rencontre pour, notamment, les personnes en situation de handicap.

Voici deux articles qui peuvent permettre d'approfondir davantage la question du care militant :

- Mehreen, R. (2019). De quoi le care? Repéré à <https://politicsandcare.wordpress.com/2019/04/13/de-quoi-le-care/>
- Mehreen, R., Brunet, P., Rogers Hall, K., Goldenberg, A., Muir, G. (2017). Caring about thriving. Repéré à <https://politicsandcare.wordpress.com/2017/04/05/caring-about-thriving/>

6. Comprendre pour mieux argumenter : Les changements climatiques

La science des changements climatiques peut sembler tout droit sortie de la science-fiction. Toutefois, il n'est pas difficile de comprendre les concepts de base de cette science et toute personne a la capacité de défendre les découvertes scientifiques à ce sujet.

6.1 Où en sommes-nous avec la crise climatique?

D'abord, il y a le GIEC, le Groupe d'experts intergouvernemental pour le climat, fondé à travers des organismes internationaux tels que l'ONU. Le GIEC rédige des rapports sur l'état du climat mondial à l'aide de plus de 800 scientifiques à travers le monde (Baneyx et al., 2013). Selon leurs derniers résultats, le monde se serait déjà réchauffé de +/- 1 °C. Si nous ne changeons rien rapidement, nous pourrions atteindre une hausse de 4,8 °C d'ici 2100 (IPCC, 2018).

Mais, que sont les conséquences associées aux changements climatiques? La science étudie actuellement majoritairement les impacts d'une hausse de température de 2 °C, puisque selon la communauté scientifique ce réchauffement représente un point de non-retour dans un contexte de changements climatiques (Lenton et al., 2019).

Mondialement, 2 °C, c'est :	Au Québec, les changements climatiques c'est :
Une augmentation des sécheresses pouvant affecter plus de 388 millions de personnes (McSweeney et Pearce, 2018).	Des maladies infectieuses en hausse. On prévoit que le nombre de cas associé au virus du Nil occidental doublera (Fédération médicale étudiante du Québec, 2019).
La montée du niveau de la mer pourrait atteindre 1 mètre de plus et pourrait également coûter 11,7 mille-milliards de dollars (McSweeney et Pearce, 2018).	Des sections des villes de Québec, Trois-Rivières, Saguenay et La Pocatière submergées sous les eaux (Surging Seas, 2019).
Une augmentation de 343 % des vagues de chaleur extrême causant des morts (McSweeney et Pearce, 2018).	D'ici 2080, il devrait y avoir une augmentation de 300 % des journées chaudes (Institut de la santé publique, n.d.). En 2010, la vague de chaleur a causé une augmentation journalière des décès de 33 % (Poitras, 2019).
Une fois aux dix ans, la fonte de l'entièreté des glaciers dans l'Océan Arctique (IPCC, 2018).	Un couvert de neige diminuant de plus de 10 % à 20 %. À Montréal, l'épaisseur de neige maximal a déjà diminué de moitié dans les 20 dernières années (Shiab, 2019).
D'ici 2050, une augmentation d'entre 25 millions et 1 milliard de migrant.es climatiques (Bassetti, 2019).	La réduction de la disponibilité de la nourriture traditionnelle chez les communautés autochtones et ainsi causant de l'insécurité alimentaire chez ces populations (Senga, 2019).

Évidemment, il y a encore bien d'autres conséquences qui ne sont pas nommées ici...

6.2 Comment expliquer ce réchauffement?

Initialement, les concepts de base derrière le réchauffement planétaire sont assez simples. Notre atmosphère est formée d'une panoplie de gaz qui s'activent sous les rayons du soleil. Certains de ces gaz se nomment les gaz à effet de serre (GES). Ici, on parle non seulement du bien connu CO_2 , mais également du CH_4 , N_2O , SF_6 et encore bien d'autres. Le CO_2 ou dioxyde de carbone est certainement le plus connu puisqu'il est celui dont la production a explosé durant l'ère industrielle en 1850 avec la combustion des énergies fossiles. Il est également la cause numéro un des changements climatiques.

Il peut sembler paradoxal, mais les GES sont essentiels à la survie humaine. Sans eux, il ferait en moyenne sur Terre $-18\text{ }^\circ\text{C}$. Simplement dire que l'on se gèlerait le bout du nez! En effet, tel que présenté dans l'image ci-dessous, ces gaz captent l'énergie solaire et la transforment en chaleur! Ainsi, ils permettent la vie!

En revanche, le problème avec les GES, c'est la quantité! Les humains, par leurs activités économiques et industrielles, ont relâché une quantité monstre de GES dans les dernières années. De ce fait, ces gaz, tels que le CO_2 , gardent encore plus qu'auparavant l'énergie du réchauffement solaire sur Terre. C'est ainsi que l'espèce humaine et ses pratiques sociales, plus spécifiquement celles des Occidentaux, ont échoué, et ce depuis l'ère industrielle! (Olivier, 2017)

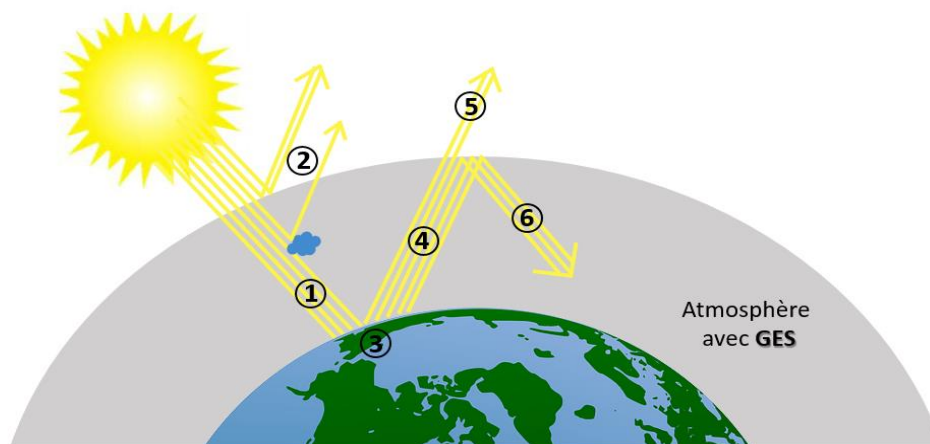


Image de : Alloprof, Effet de serre

6.3 Une science claire, une volonté politique absente

La science est claire depuis au moins 1960, les changements climatiques sont causés par les émissions de GES produites par les humains. En 1980, la science semble de plus en plus claire : les changements climatiques représentent une menace à la vie (National Aeronautics and Space Administration, n.d.). À l'international, tout comme au Québec, des groupes de pression revendiquent à travers différentes stratégies pour demander d'agir à l'égard de la crise climatique.

Tentative de l'ONU de réduire les GES	Tentative québécoise de réduire les GES
1990 — Premier rapport du GIEC : Pour éviter une hausse de plus 1,5 °C, il faudrait réduire jusqu'à 60 % les GES d'ici 2025 (IPCC, 1992)	2013 : Le Québec énonce sa volonté de réduire ses GES de 20 % par rapport à 1990 pour 2020 (MELCC, 2019)
1992 — Sommet de la Terre : Les États-Unis bloquent la possibilité de rendre obligatoire la réduction des GES (American Institute of Physics, 2019)	2013 : Le Québec lance un marché du carbone. C'est un système d'échange de droits d'émission des GES (MELCC, 2019)
1997 — Adoption du Protocole de Kyoto : 38 pays « industrialisés » s'engagent pour 2012 à réduire de 5 % leurs émissions de GES par rapport à 1990. Les États-Unis ne signent pas le protocole. Le Canada s'est retiré du protocole (Le Page, 2016)	2015 : Le Québec énonce sa volonté de réduire ses GES de 37,5 % par rapport à 1990 pour 2030 (MDDELCC, 2015)
2015 — Accord de Paris : Les pays s'engagent à limiter les changements climatiques à 1,5 °C (UNFCCC, n.d.)	2016 : Depuis l'adoption des volontés de réduction de GES, le Québec a augmenté ses émissions totales (Delisle et al., 2018)
2018 — Rapport du GIEC : Pour éviter une hausse de plus 1,5 °C, il faudrait réduire de 45 % les émissions de GES pour 2030 (IPCC, 2018)	2019 : Le Québec continue à augmenter ses émissions de GES, il annonce donc qu'il n'atteindra pas sa cible de réduction des GES pour 2020 (Richer et La Presse Canadienne, 2019)
2019 — La COP25 : Toujours rien n'a officiellement été adopté pour limiter les changements climatiques à 1,5 °C (U.N. Environnement, 2019)	

6. FAQ d'un climatonégationniste

- **Comment fais-tu pour savoir la température moyenne du XVe siècle? Il n'y avait pas de thermomètre à cette époque?**

La glace dans le nord comme au sud est bien spéciale, puisque c'est un livre d'histoire pour les scientifiques du climat. En effet, il faut seulement retirer un grand tube de glace d'un glacier pour analyser les particules d'eau qu'il détient. À notre surprise, l'eau a un poids variable. Plus il fait chaud, plus l'eau dans l'arctique sera lourde. À partir de là, un petit calcul simple permet au scientifique de calculer le climat d'une époque donnée (Olivier, 2017).

- **Comment fais-tu pour savoir la quantité de CO₂ du XVe siècle? La science n'était pas aussi avancée à cette époque.**

Encore une fois, nos livres d'histoire de glace au nord et au sud nous indiquent la quantité de CO₂ d'une certaine époque. Des petites bulles d'airs sont retrouvées à travers le temps dans la glace. Ainsi, à partir de là, la science est capable de mesurer le CO₂ dans l'air à une époque donnée (Olivier 2017).

- **Depuis 2000, la température n'a pas significativement augmenté, ce n'est pas fini cette histoire de changements climatiques?**

Non, l'activité solaire faible et l'augmentation des éruptions volcaniques ont causé un bref ralentissement dans l'augmentation de la température. Toutefois, ces phénomènes furent éphémères et ils font maintenant partie du passé (IPCC, 2018).

- **L'eau c'est les plus importants GES, pourquoi ne me parles-tu pas de cet élément?**

En effet, tu n'as pas tort, l'eau est le GES le plus important dans l'atmosphère! Mais, les humains n'ont pas d'influence sur le cycle de l'eau. Cet élément reste seulement quelques jours dans l'atmosphère, en opposition à des centaines d'années pour le CO₂ (Olivier, 2017).

Annexe 1 : Modèle de demande d'accès à l'information à envoyer par courriel

lieu,

Date,

À qui de droit,

Cette demande d'accès à l'information s'adresse à *nom de l'établissement*, plus précisément à *nom de la personne qui est écrit dans le document* tel que convenu par le document suivant : http://www.cai.gouv.qc.ca/documents/registres/CAI_liste_resp_acces.pdf.

Nous demandons l'accès, en vertu de la Loi sur l'accès à l'information, aux documents qui permettraient de connaître l'évolution des émissions de GES de *nom de l'établissement* ainsi que ces principales sources de GES. En vertu de l'article 42 alinéa 2 de la Loi sur l'accès à l'information, « le responsable doit prêter assistance pour identifier le document susceptible de contenir les renseignements recherchés. » Ainsi, nous cherchons à connaître l'évolution des GES émis par *nom de l'établissement* à travers les 10 dernières années. Nous aimerions aussi être en mesure d'établir qu'elles sont les principales sources de GES de *nom de l'établissement* et voir leur évolution dans les dernières années.

Cordialement,

Signé par la personne, possibilité de rajouter le nom du comité campus surement, si vous avez voté ca en gang.

Annexe 2 : Modèle de communiqué de presse

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Pour diffusion immédiate

TITRE

Sous-titre

VILLE, le vendredi 7 septembre 2018 – Le premier paragraphe doit répondre aux questions qui, quoi, où, quand et comment. Il doit résumer l'ensemble de notre intention de communication et être également intéressant, car c'est dans cette partie que le journaliste décide s'il fera un article ou non.

Le deuxième paragraphe peut ajouter des informations complémentaires sur la nouvelle ou préciser l'information.

Certains groupes font un rappel des faits, ou une liste à puces ;

- Fait numéro un ;
- Fait numéro deux ;
- Fait numéro trois.

CITATIONS DE VOS PORTE-PAROLES

« Ces élections »

« Ceci est une citation », ajoutait M. Chose.

Au sujet de votre groupe X

Rappel des infos de l'organisation. Généralement, les communiqués précédents des organisations fournissent un texte qu'on peut utiliser tel quel.

-30 —

Source : Nom de votre groupe

Contact : Votre nom
 Numéro de téléphone
 Courriel

Annexe 3: Exemple de communiqué de presse

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Pour diffusion immédiate

LA PLANÈTE S'INVITE À L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE — S'INVITE AU VENDREDI FOU

Sherbrooke, le vendredi 29 novembre 2019 à 12h – La planète s'invite à l'Université de Sherbrooke (LPSUdeS) profite de ce jour noir pour la planète afin de rappeler les alternatives à la consommation qui existent. Ainsi, nous avons préparé quatre kiosques pour présenter les enjeux et les solutions à la surconsommation. Les festivités se tiendront à différents endroits dans le Carrefour de l'Estrie.

Activités organisées au Carrefour de l'Estrie :

- Friperie gratuite et mobile
- Dons de nourriture
- Jeux
- Chorale

Horaire de l'activité:

- 10h préparation des ateliers au débarcadère de l'Université de Sherbrooke
- 11h départ de l'Université de Sherbrooke vers le Carrefour de l'estrie
- 12h début des activités au Carrefour de l'Estrie

Citations

« On est là pour qu'il y ait des alternatives amusantes, remplies d'espoir et d'amour, comme le temps des fêtes. C'est ça qui a de la valeur, pas les bebelles achetées à rabais. » - Marie Talaïa-Coutandin, Co porte-parole de La planète s'invite à l'Université de Sherbrooke

À propos de La planète s'invite à l'Université de Sherbrooke

Fondé dans la foulée des actions climatiques à travers le monde, LPSUdeS a organisé les grandes manifestations du 15 mars et 27 septembre 2019 à Sherbrooke. La planète s'invite à l'Université de Sherbrooke est un regroupement universitaire ayant pour objectif de rappeler l'importance d'agir sur la crise climatique.

Source : La planète s'invite à l'Université de Sherbrooke

Contact : Vincent Boisclair — Attaché de presse

819-420-0138

vincent.boisclair@usherbrooke.com

Annexe 4: Logos à utiliser



RÉFÉRENCES

- American Institute of Physics. (2019). Global Warming Timeline. American Institute of Physics. Repéré à <https://history.aip.org/climate/timeline.htm>
- Baneyx, A., Plique, G., Ricci, D., Venturini, T., Rodighiero, D., & Baya-Laffite, N. (2013). Mapping IPCC dynamics. Médialab Sciences Po. Repéré à </en/news/cartographier-les-auteurs-du-giec>
- Bassetti, F. (2019, 22 mai). Environmental Migrants : Up to 1 billion by 2050. Foresight. Repéré à <https://www.climateforesight.eu/migrations/environmental-migrants-up-to-1-billion-by-2050/>
- Delisle, F., Leblond, V., Nolet, S., & Paradis, J. (2018). Inventaire québécois des émissions de gaz à effet de serre en 2016 et leur évolution depuis 1990. MDDELCC. Repéré à <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/3641693>
- Fédération médicale étudiante du Québec. (2019). Le climat s'invite dans nos urgences : Les impacts sur la santé des changements climatiques. Montréal : Fédération médicale étudiante du Québec. Repéré à https://www.fmeq.ca/wp-content/uploads/2019/03/Me%cc%81moire_Impacts-changements-climatiques-sur-la-sante%cc%81_VFMML.pdf
- Institut national de santé publique. (n.d.). Vagues de chaleur. Repéré à <http://www.monclimatmasante.qc.ca/vagues-de-chaleur.aspx>
- Intergovernmental Panel on Climate Change [IPCC]. (1992). IPCC first assessment report overview and policymaker summaries and 1992 IPCC supplement. Place of publication not identified : Intergovernmental Panel on Climate Change.
- IPCC, 2018: Global Warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty [Masson-Delmotte, V., P. Zhai, H.-O. Pörtner, D. Roberts, J. Skea, P.R. Shukla, A. Pirani, W. Moufouma-Okia, C. Péan, R. Pidcock, S. Connors, J.B.R. Matthews, Y. Chen, X. Zhou, M.I. Gomis, E. Lonnoy, T. Maycock, M. Tignor, and T. Waterfield (eds.)]. In Press
- Le Page, M. (2016). Was Kyoto climate deal a success? Figures reveal mixed results. New Scientist. Repéré à <https://www.newscientist.com/article/2093579-was-kyoto-climate-deal-a-success-figures-reveal-mixed-results/>
- Lenton, T. M., Rockström, J., Gaffney, O., Rahmstorf, S., Richardson, K., Steffen, W., & Schellnhuber, H. J. (2019). Climate tipping points—Too risky to bet against. *Nature*, 575(7784), 592-595. <https://doi.org/10.1038/d41586-019-03595-0>

- McSweeney, R., & Pearce, R. (2018). Interactive : The impacts of climate change at 1.5C, 2C and beyond. Repéré à <https://interactive.carbonbrief.org/impacts-climate-change-one-point-five-degrees-two-degrees/>
- MELCC. (2019). Le marché du carbone, un outil pour la croissance économique verte! Repéré à <http://www.environnement.gouv.qc.ca/changementsclimatiques/marche-carbone.asp>
- Ministère de l'environnement et Lutte contre les changements climatiques [MELCC]. (2019). Engagements du Québec. Repéré à <http://www.environnement.gouv.qc.ca/changementsclimatiques/engagement-quebec.asp>
- Ministère du développement durable, de l'environnement et lutte contre les changements climatiques [MDDELCC]. (2015). Cible de réduction d'émissions de gaz à effet de serre du Québec pour 2030. Document de consultation. MDDELCC.
- National Aeronautics and Space Administration. (n.d.). Taking a Global Perspective on Earth's Climate. Climate Change : Vital Signs of the Planet. Repéré à https://climate.nasa.gov/nasa_science/history
- Olivier, M. J. (2017). Chimie de l'environnement : Hydrosphère, atmosphère, lithosphère, technosphère ([9e édition].). (S.l.) : Lab Éditions.
- Poitras, A. (2019). Les vagues de chaleur extrême au Québec. Données climatiques. Repéré à <https://donneesclimatiques.ca/etude-de-cas/les-vagues-de-chaleur-extreme-au-quebec/>
- Richer, J., & La Presse canadienne. (2019, 18 décembre). GES : Québec confirme que la cible de réduction en 2020 ne sera pas atteinte. L'actualité. Repéré à <https://lactualite.com/actualites/ges-quebec-confirme-que-la-cible-de-reduction-en-2020-ne-sera-pas-atteinte/>
- Senga, B. (2019). Les changements climatiques contribuent à l'insécurité alimentaire chez les Autochtones. ICI Radio-Canada.ca. Repéré à <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1378574/autochtones-insecurite-alimentaire-changements-climatiques-activites-industrielles>
- Shiab, N. (2019). Les hivers enneigés de votre enfance ne reviendront jamais. ICI Radio-Canada.ca. Repéré à <https://ici.radio-canada.ca/info/2019/03/neige-accumulation-hiver-quebec-environnement-meteo-gel-degel/index-fr.html>
- Surging Seas. (2019). 2 °C Warming and Sea Level Rise. Surging Seas. Repéré à <http://ss6m.climatecentral.org>
- U. N. Environment. (2019, 24 décembre). COP25 : UNEP's perspective. UN Environment. Repéré à <http://www.unenvironment.org/news-and-stories/story/cop25-uneps-perspective>
- United Nations Framework Convention on Climate Change [UNFCCC]. (n.d.). What is the Paris Agreement ? | UNFCCC. Repéré à <https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement/what-is-the-paris-agreement>